

知识经济时代我国教育事业发展的财税政策研究

檀勤良

(厦门大学经济学院财政系,福建 厦门 361005)

[摘 要] 随着知识经济的迅猛发展,当今的社会对教育产生了巨大的需求,教育也充分显示出它在促进经济和社会发展中的巨大作用,但是我国教育经费短缺依然存在。税收作为国民经济发展的综合反映和宏观调控的重要手段责无旁贷。

[关键词] 教育;财政政策;税收政策

[中图分类号] F810.453 [文献标识码] A [文章编号] 1006-5024(2004)05-0187-02

随着知识经济的迅猛发展,当今的社会对教育产生了巨大的需求,教育也充分显示出它在促进经济和社会发展中的巨大作用。虽然我国教育经费投入的绝对数有了较大的增长,增长速度也较快。但是我国教育经费的支出水平较西方发达国家来说仍然相对较低,教育经费短缺的矛盾依然存在。因此,税收作为国民经济发展的综合反映和宏观调控的重要手段责无旁贷,对此应有所作为。

1978 年以来,我国先后制定了《中华人民共和国学位条例》、《中华人民共和国义务教育法》、《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国未成年人保护法》、《中华人民共和国教育法》、《教师资格条例》及《中华人民共和国高等教育法》等法律和 10 多项教育行政法规。教育部在职权范围内发布了 200 多项教育行政规章,有力地促进了各级各类教育的发展。

在教育经费方面,实行以国家财政拨款为主,多渠道筹措教育经费的体制。属中央直接管理的学校,所需经费在中央财政拨款中安排解决;属地方管理的学校,所需经费从地方财政中安排解决;农村乡、村和企业事业单位举办的学校,所需经费主要由主办单位安排解决,国家给予适当补助;社会团体和贤达人士举办的学校,所需经费由主办者自行筹措(包括向学生收费,向社会募捐等)。除上述经费来源外,国家提倡各级各类学校开展勤工俭学,通过向社会提供服务增加一些经费收入,以改善办学条件。自 1978 年以来,教育经费逐年增加。1998 年全国教育投入

2949.06 亿元,其中政府投资 2032.45 亿元,1565.59 亿元属于严格的国家预算拨款。1998 年至 2002 年,全国教育总经费累计为 14941.25 亿元,是 1993 年至 1997 年的 2.48 倍;2001 年全国教育总经费达 4637.66 亿元,比 2000 年增长 20.5%,是 1996 年以来增长最快的一年;2001 年全国财政性教育经费占 GDP 的比例为 3.19%,是自 1989 年对此指标进行监测以来的最高水平。

1998 年至 2002 年,我国教育经费投入连续保持了较快的增长速度,我国教育发展也进入了历史上最快的一个时期。尽管我国 1993 年出台的《中国教育改革和发展纲要》和 1995 年颁布的《教育法》都明确提出了“三个增长”,但长期以来国家教育经费投入的增长速度,离教育事业发展的要求仍有不小的差距。党中央、国务院为落实科教兴国战略,决定教育经费自 1998 年至 2002 年的 5 年中,提高中央本级财政支出中教育经费所占的比例,每年提高 1 个百分点;各省、自治区、直辖市人民政府也要根据本地实际,增加本级财政中教育经费的支出。同时,我国义务教育经费投入总量有了较大的增加。据统计,2001 年,我国义务教育经费投入为 2178.59 亿元,比 1997 年的 1395.18 亿元增长 56.15%,其中,预算内经费拨款为 1379.4 亿元,比 1997 年的 733.52 亿元增长 88.05%。

一、我国教育事业存在的问题

中国教育与人力资源问题报告《从人口大国迈

[收稿日期] 2003-12-28

[作者简介] 檀勤良(1972-),男,福建福州人,厦门大学经济学院财政系博士生,主要从事劳动经济学研究。

向人力资源强国》指出,虽然在 20 世纪的后 50 年中我国的教育事业取得了非凡的成就,但由于基础薄弱等诸多原因,我国目前仍处于教育欠发达国家行列,未来 50 年教育的发展任重道远。此报告在综合参考了联合国教科文组织、联合国开发计划署、经济发展与合作组织关于世界各国教育发展水平分类的基础上,根据世界各国人口与经济、教育发展水平与教育投入这 3 个重要因素,选用各级教育毛入学率、人均 GDP、公共教育支出占 GDP 比例等指标,综合评价得出的重要结论。按照分类,中等教育毛入学率在 50% 以下、高等教育毛入学率低于 15%、公共教育支出占 GDP 比例低于 4% 的,都属于教育欠发达国家。目前,我国的高等教育入学率只有 13%。高中阶段毛入学率不到 43%,公共教育支出占 GDP 比例只有 3.19% (而国际上的指标是 4.06% - 4.24%),可见我国具有教育欠发达国家一切特征,与教育发达、较发达甚至中等发达国家的水平相比,差距明显。因此,我国教育事业存在诸多问题,如公共教育支出严重不足,并且教育支出的结构不合理,高等教育急剧扩张,初等教育却相对萎缩。

造成我国公共教育支出严重不足的主要原因是:其一,我国财政收入占 GNP 的比例偏低。从国际上看,一个国家公共教育经费占 GNP 比例的高低与该国的财政收入占 GNP 的比例有着密切的联系。在一个财政收入占 GNP 比例比较低的国家要求教育投入占 GNP 高比例是不现实的。其二,一个国家公共教育经费支出占 GNP 的比例与该国的财政支出结构也有密切关系。西方国家的财政支出中,经济建设服务性支出所占比例一般都比较低,而我国则占 40%,大大高于发达国家平均 14% 和发展中国家平均 25% 的水平。从而影响了我国财政性教育经费支出占 GNP 比例的提高。

二、知识经济时代发展我国教育事业的财政政策选择

在以知识、信息为战略资源并主要依靠劳动者智能的知识经济时代,必须优先发展教育。如何加大教育投入,提高我国财政性教育经费支出占 GNP 的比例,是值得深入研究的。从财政的角度来看,调整收入分配格局,提高财政收入占 GNP 的比重。如果国家财政收入和财政支出占 GNP 比重有较大幅度的提高,即使保持目前的国家财政收支结构不变,教育经

费的绝对数以及占 GNP 的比重都将会有较大幅度增长。也就是说,现阶段,乃至今后一段时期,大幅度提高国家财政收入和财政支出占 GNP 的比重,是政府财政增加对教育投入的物质基础,是提高财政性教育经费占 GNP 比重的必然的政策选择。我国教育投资要在近几年逐步实现占 GNP 的 4%,逐步达到 5% - 7% 的世界平均水平。

三、知识经济时代发展我国教育事业的税收政策选择

教育经费支出总量较少,教育经费来源单一,是我国教育发展滞后的根本原因。进一步拓宽教育经费来源渠道,加大教育经费资金总量是必然之路。而调整税收政策,可以起到吸引非财政部门以合作办学、民间办学、民办公助、公有民办等形式,增加对教育的投入,缓解教育经费的紧张状况的效应。在鼓励社会各界集资办学、支持校办企业用其收入投入教育、动员社会捐资搞好“希望工程”方面,不妨在税收政策中明确教育机构的公益性特点,确定其主体税种的非纳税人性质;对于纳税人无论是法人,还是自然人,凡投资、捐赠于教育的,都应该给予较大的税收优惠,规定免除相应的纳税额度,而且没有投资、捐赠额度的限制。还可以考虑将教育费附加改为开征教育税,形成财政支持教育事业的固定、法定收入;也可以考虑发行教育公债。为鼓励企业进行教育投资,政府应提高企业计税时教育投入的扣除比例,给予企业更多的利益,达到促使企业增加职工教育投入的目的。为鼓励家庭投资教育,应对于有子女接受非义务教育的家庭在征收个人所得税时予以更多的费用扣除额,以达到吸引企业、家庭、社会各界力量投资教育之目的。

参考文献:

- [1] 刘晓路,刘溶沧.论促进科技成果转化中人力资本开发的财政政策选择[J].财贸经济,2000,(8).
- [2] 杨丹芳.教育财政的公平与效率[J].财经科学,2000,(3).
- [3] 我国首次公布“中国教育与人力资源问题报告”.www.sina.com.cn:2003-02-14.

[责任编辑:喻俊]